

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор Башкирского института
технологий и управления (филиал)

Е. В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.01 Модуль Информационные технологии и программирование

Основы алгоритмизации программирования

Кафедра:	Информационные технологии и системы управления
Направление подготовки:	09.03.01 Информатика и вычислительная техника
Направленность (профиль):	Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем в пищевой промышленности и отраслях агропромышленного комплекса
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год набора:	2021
Общая трудоемкость:	180/5 з.е.

Программу составил:
к.ф.-м.н. Смирнов Д.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы алгоритмизации программирования» разработана и составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника (приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017г. № 929).

Руководитель ОПОП
канд. пед. наук



Д.Д. Яшин

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры «Информационные технологии и системы управления»
Протокол № № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. зав. кафедрой



Е. В. Одинокова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ	4
3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	4
4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	6
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.....	8
6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	9
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	21
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	22
9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование компетентности в области программирования и эксплуатации автоматизированных технических систем в защищенном исполнении. отдельных компонентов автоматизированных систем управления, с учетом требований нормативно - технической и методической документации по обеспечению безопасности информации.

1.2. Задачи:

- получение общих представлений о принципах проектирования и настройки современных промышленных механизмов, агрегатов и технологических комплексов.
- овладение методами, приемами, способами выбора и настройки средств автоматизации для промышленных механизмов, агрегатов и технологических комплексов.
- изучение достоинств и недостатков различных технических средств автоматизации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О.03.01

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№	Наименование дисциплины	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы информационных технологий	1	ОПК-2; ОПК-3

Распределение часов дисциплины

Очная форма обучения

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1(1.1)		Итого	
	18 2/6			
Неделя				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические				
Лабораторные	64	64	64	64
в том числе практическая подготовка	4	4	4	4
Итого ауд.	80	80	80	80
Контактная работа	80	80	80	80
Сам. работа	73	73	73	73
Контроль	27	27	27	27
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации: экзамен 1 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате изучения дисциплины «Основы алгоритмизации программирования» студент должен:

Знать:

принципы построения современных систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами, устройство, принцип действия и основные характеристики современных технических средств автоматизации и управления, методы оптимизации системотехнических, схемотехнических, программных и конструктивных решений при выборе номенклатуры средств автоматизации и управления, принципы типизации, унификации и агрегатирования при организации систем автоматизации и управления

Уметь:

проектировать современные системы автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами, рассчитывать средства автоматизации и управления, выбирать средства автоматизации и управления.

Владеть:

методами расчета средств автоматизации и управления, методами выбора средств автоматизации и управления, методами проектирования систем управления различными промышленными механизмами, агрегатами и технологическими комплексами для различных отраслей промышленности.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-8 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ОПК-8.1 Знает процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов (информационные технологии); логику построения и принципы функционирования современных языков программирования и языков работы с базами данных, сред разработки информационных систем и технологий, принципы разработки алгоритмов и компьютерных программ; современные языки программирования и языки работы с базами данных, среды разработки информационных систем и технологий

ОПК-8.2 Умеет выбирать языки программирования и языки работы с базами данных, среды разработки информационных систем и технологий, исходя из имеющихся задач; применять современные языки программирования для разработки оригинальных алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения, вести базы данных и информационные хранилища, применять современные программные среды разработки информационных систем и технологий; читать коды программных продуктов, написанных на освоенных языках программирования, и вносить требуемые изменения; анализировать профессиональные задачи, разрабатывать подходящие информационные решения; самостоятельно осваивать новые для себя современные языки программирования и языки работы с базами данных, среды, разработки информационных систем и технологий

ОПК-8.3 Владеет навыками разработки оригинальных алгоритмов и компьютерных программ, пригодных для практического применения; навыками отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Очная форма обучения

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт	Практ. подг.	Индикаторы достижения	Оценочные средства
Раздел 1. Типовые структуры и средства систем управления техническими объектами и технологическими процессами							
1.1	<p>Тема 1. Классификация, типовое обеспечение и интеграция современных автоматизированных систем управления.</p> <p>знать: Классификация современных технологических объектов управления. Классы и типовые структуры систем автоматизации и управления. Типовая структура автоматизированных технологических комплексов (АТК). /лек/</p>	1	4	0	0	ОПК-8	Устный опрос
1.2	<p>Тема 1. Классификация, типовое обеспечение и интеграция современных автоматизированных систем управления.</p> <p>уметь: определять назначение и состав технических средств АТК. Принципы комплексирования: типизация, унификация, децентрализация, магистрально-модульный принцип построения АТК. Типовое обеспечение АТК. Унификация типовых решений АТК. /лаб/</p>	1	16	0	0	ОПК-8	Устный опрос
1.3	<p>Тема 1. Классификация, типовое обеспечение и интеграция современных автоматизированных систем управления.</p> <p>Владеть: Навыками функционального, алгоритмического, программного, технического, информационного и методического обеспечения систем автоматизации и управления техническими объектами и технологическими процессами /сп/</p>	1	18	0	0	ОПК-8	Устный опрос
1.4	<p>Тема 2. Государственная система приборов и средств автоматизации.</p> <p>Знать: Организации по разработке и изданию стандартов, Официальные стандарты выпускаются государственными, межправительственными или общепризнанными организациями производителей. Головная организация по разработке и изданию стандартов ISO. /лек/</p>	1	4	0	0	ОПК-8	Устный опрос
1.5	<p>Тема 2. Государственная система приборов и средств автоматизации.</p> <p>уметь: использовать госстандарт, ANSI, DIN, BSI. Назначение, принципы построения и структура ГСП. /лаб/</p>	1	16	0	0	ОПК-8	Устный опрос

1.6	<p>Тема 2. Государственная система приборов и средств автоматизации. владеть: навыками унификации конструкций ГСП. Информационная, энергетическая, конструктивная метрологическая совместимость устройств ГСП. Ветви и сигналы ГСП /ср/</p>	1	18	0	0	ОПК-8	Устный опрос
Раздел 2. Технические средства получения информации о состоянии процесса							
2.1	<p>Тема 1. Контрольно-измерительные и усилительные элементы систем управления. знать: Датчики. Назначение, основные группы датчиков и физические принципы действия. Датчики скорости (частоты вращения), угла поворота, положения (перемещения). /лек/</p>	1	4	0	0	ОПК-8	Конспект
2.2	<p>Тема 1. Контрольно-измерительные и усилительные элементы систем управления. уметь: Средства измерения температуры и давления. Уровнемеры и расходомеры. Оптоволоконные датчики. Измерительные преобразователи (ИП). Назначение, классификация, принципы построения ИП. /лаб/</p>	1	16	0	0	ОПК-8	Конспект
2.3	<p>Тема 3. Контрольно-измерительные и усилительные элементы систем управления. владеть: Интеллектуальные 8 датчики и измерительные преобразователи. Организация измерительных каналов в системах автоматизации и управления. /ср/</p>	1	18	0	0	ОПК-8	Конспект
2.4	<p>Тема 2. Усилительные устройства знать: Классификация и общие сведения об усилителях систем автоматики. Усилители на транзисторах. Операционные усилители. Импульсные усилители. Усилители мощности. Магнитные усилители. Электромашинные усилители. /лек/</p>	1	4	0	0	ОПК-8	Устный опрос
2.5	<p>Тема 2. Усилительные устройства уметь: Классификация и общие сведения об усилителях систем автоматики. Усилители на транзисторах. Операционные усилители. Импульсные усилители. Усилители мощности. Магнитные усилители. Электромашинные усилители. /лаб/</p>	1	16	0	0	ОПК-8	Устный опрос
2.6	<p>Тема 2. Усилительные устройства владеть: Классификация и общие сведения об усилителях систем автоматики. Усилители на транзисторах. Операционные усилители. Импульсные усилители. Усилители мощности. Магнитные усилители. Электромашинные усилители. /ср/</p>	1	19	0	0	ОПК-8	Устный опрос
	Экзамен	1					

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технология организации самостоятельной работы

Организация самостоятельной работы - личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта.

Технология поиска и отбора информации

Информационный поиск – процесс выявления в некотором множестве документов (текстов) всех таких, которые посвящены указанной теме (предмету), удовлетворяют заранее определенному условию поиска (запросу) или содержат необходимые (соответствующие информационной потребности) факты, сведения, данные.

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология – способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задач учебного проекта.

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс современным, познавательным и интересным для обучающихся.

Технологии математической статистики

Методы сбора, обработки и анализа статистической информации для получения научных и практических выводов.

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов.

Лекция-визуализация с применением мультимедийных технологий.

Систематизация и выделение наиболее существенных элементов информации с помощью мультимедийных технологий.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством бально-рейтинговой системы (БРС).

Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.

Студентам следует:

- Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
- Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
- Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, для соответствующих видов текущего/промежуточного контроля.

При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой:

Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.

В каждой РПД указана основная и дополнительная литература.

Основная литература, как правило – это учебники и учебные пособия.

Дополнительная литература – это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и пр.

Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника:

– в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;

– при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;

– если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:

– Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.

– Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.

– Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.

– Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).

– Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

ОПК-8 Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

Недостаточный уровень:

Не знает принципы решения стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

Не умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Пороговый уровень:

Посредственно знает принципы решения стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

Посредственно умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Посредственно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Продвинутый уровень:

Хорошо знает принципы решения стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

Хорошо умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

Хорошо владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Высокий уровень:

Отлично знает принципы решения стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;

На высшем уровне умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

На высшем уровне владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций
Уровень сформированности компетенций

1. Недостаточный: компетенции не сформированы	2. Пороговый: компетенции сформированы	3. Продвинутой: компетенции сформированы	4. Высокий: компетенции сформированы.
Знания отсутствуют	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;
--	---	--	--

вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»	Оценка «зачтено»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (модулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов, практический блок задач. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал, грамотность решения задач.
1. Недостаточный уровень
Не знает структуру программы в FBD, инструкции языка FBD, битовые логические инструкции; Не умеет создавать инструкции сравнения, математические инструкции с целыми числами, математические инструкции над числами с плавающей точкой; Не владеет навыками конфигурирования аппаратных средств;
2. Пороговый уровень
Посредственно знает структуру программы в FBD, инструкции языка FBD, битовые логические инструкции; Посредственно умеет создавать инструкции сравнения, математические инструкции с целыми числами, математические инструкции над числами с плавающей точкой; Посредственно владеет навыками конфигурирования аппаратных средств;
3. Продвинутый уровень
Хорошо знает структуру программы в FBD, инструкции языка FBD, битовые логические инструкции; Хорошо умеет создавать инструкции сравнения, математические инструкции с целыми числами, математические инструкции над числами с плавающей точкой; Хорошо владеет навыками конфигурирования аппаратных средств;
4. Высокий уровень
Отлично знает структуру программы в FBD, инструкции языка FBD, битовые логические инструкции; В совершенстве умеет создавать инструкции сравнения, математические инструкции с целыми числами, математические инструкции над числами с плавающей точкой; В совершенстве владеет навыками конфигурирования аппаратных средств;

Рейтинг обучающегося в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов. Рейтинг обучающегося при прохождении промежуточной аттестации по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на зачете.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 19 баллов, то зачет НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине. В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 20 до 30 баллов, то зачет СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.

Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства для устного опроса

1. Основные принципы алгоритмизации и программирования. Алгоритмы и программы. Данные. Понятие типа данных. Логические основы алгоритмизации.
2. Основные принципы алгоритмизации и программирования. Языки программирования: эволюция, классификация. Системы программирования. Файлы данных.
3. Основные принципы алгоритмизации и программирования. Объектно-ориентированный подход к программированию. Разработка программного обеспечения (ПО).
4. Пакет компиляторов Visual C++. Рекомендуемое оборудование. Минимальные требования к аппаратному и программному обеспечению. Рекомендуемое аппаратное и программное обеспечение.
5. Пакет компиляторов Visual C++. Выбор правильных параметров установки. Какую конфигурацию выбрать?. Обычная установка под Windows. Каталоги.
6. Пакет компиляторов Visual C++. Система разработки. Новый встроенный отладчик. Новые встроенные редакторы ресурсов. Дополнительное средство TestContainer.
7. Пакет компиляторов Visual C++. Инструменты, не вошедшие в интегрированную среду. ProcessViewer (PView). WinDiff.
8. Пакет компиляторов Visual C++. Важные возможности компилятора. Р-код. Предварительно откомпилированные заголовки и типы. Библиотека MicrosoftFoundationClass. Встраивание функций.
9. Пакет компиляторов Visual C++. Параметры компилятора. General. Debug. CustomBuild.
10. Пакет компиляторов Visual C++. C/C++. C++ Language. CodeGeneration. Customization. ListingFiles. Optimizations. PrecompiledHeaders. Preprocessor.
11. Пакет компиляторов Visual C++. Link. General. Customization. Debug. Input. Output.
12. Пакет компиляторов Visual C++. Resources. OLE Types. BrowseInfo.
13. Меню File (файл). New... Open... Close. Open Workspace. Close Workspace. Save. Save As...
14. Меню File (файл). Save All. Find in Files... Page Setup... Print... Список последних проектов. Exit.
15. Меню Edit. Undo. Redo. Cut. Copy. Paste. Delete. Select All.

16. Меню Edit. Find... Replace... Go To... InfoViewer Bookmarks... Bookmark. Breakpoints... Properties...
17. Меню View. ClassWizard... Resource Symbols... Resource Includes... Full Screen. Toolbars... InfoViewer Query Results. InfoViewer History List. Project Workspace.
18. Меню View. Info Viewer Topic. Output. Watch. Variables. Registers. Memory. Call Stack. Disassembly. Меню Insert.
19. Меню pile. Build. Rebuild All. Batch Build... Stop Build. Update All Dependencies.
20. Меню Build. Debug. Execute. Settings... bprojects... Set Default Configuration...
21. Меню Tools. Browse... Close Browse Info File. OLE Control Test Container. OLE Object View.
22. Меню Window. New Window. Split. Hide. Cascade.
23. Меню Window. Tile Horizontally, Tile Vertically. Close All... Windows. Меню Help.
24. История языка C. Взаимоотношения с другими языками. Достоинства языка C. Малый размер. Набор команд языка. Быстродействие. Язык со слабой типизацией. Структурированный язык. Поддержка модульного программирования.
25. История языка C. Простой интерфейс с ассемблерными подпрограммами. Поразрядная обработка. Переменные-указатели. Гибкие структуры. Эффективность использования памяти. Переносимость. Библиотеки специальных функций.
26. История языка C. Недостатки языка C. Слабая типизация. Отсутствие проверок на этапе исполнения. Использование языка Си. Будущее языка Си.
27. Исходные файлы и выполняемые файлы. Принципы программирования. Стандарт ANSI C. Эволюция языка C++ и объектно-ориентированное программирование. История C++. Использование объектов C++ для быстрого создания программы.
28. Исходные файлы и выполняемые файлы. Некоторые усовершенствования по сравнению с языком C. Комментарии. Имена перечисляемых типов. Имена структуры или класса. Блочные объявления. Операция уточнения области действия (scope). Описатель const. Анонимные объединения.
29. Исходные файлы и выполняемые файлы. Явное преобразование типов. Объявления функций. Перегруженные функции. Значения параметров функций по умолчанию. Функции с неуказанным числом параметров. Ссылочные параметры функции. Операторы new и delete. Указатели void и функции, возвращающие void.
30. Исходные файлы и выполняемые файлы. Основные усовершенствования по сравнению с языком C.(часто повторяется). Конструкторы классов и инкапсуляция данных. Класс struct. Конструкторы и деструкторы. Сообщения. "Дружественные" классы.

6.4 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Дайте определение алгоритма. Перечислите свойства алгоритма.
2. Назовите и поясните способы описания алгоритмов.
3. Нарисуйте функциональные блоки, используемые в блок-схемах. Поясните их назначение.
4. Перечислите этапы решения задачи, выполняемые в процессе ее программирования.
5. Расскажите о классификации сложности алгоритмов и их эффективности
6. Дайте определение линейного алгоритма. Нарисуйте общий вид линейного алгоритма.
7. Дайте определение разветвляющегося алгоритма (простой, сокращенный, составной). Нарисуйте общий вид разветвляющегося алгоритма.
8. Дайте определение циклического алгоритма. Нарисуйте циклические алгоритмы for и while.
9. Перечислите что входит в алфавит языка Python. Поясните термин "идентификатор" и расскажите об общих правилах написания идентификаторов.
10. Дайте характеристику каждого типа данных в Python. Перечислите операции над данными целого типа
11. Перечислите логические операции, которые могут выполняться над данными логического типа
12. Дайте определение множества как структуры данных.
13. Дайте определение стека как структуры данных. Нарисуйте общий вид структуры.

14. Дайте определение сортировки элементов. Перечислите базовые алгоритмы сортировки. Опишите суть пузырьковой сортировки, сортировки выбором; быстрой сортировки.

15. Дайте определение поиска элемента. Перечислите базовые алгоритмы поиска.

16. В результате выполнения программного кода получится ...

```
pr=1
korteg=(13, 2, 23, 14, 6)
for i in range(5):
    if korteg[i]<=10:
        pr=pr*korteg[i]
print("Произведение элементов в кортеже <=10 равно ", pr)
```

17. В результате выполнения программного кода получится ...

```
maxim=-32768
korteg=(13, 2, 23, 14, 5)
for i in range(5):
    if korteg[i]>maxim:
        maxim=korteg[i]
print("Максимальный элемент в кортеже равен ", maxim)
```

18. Нарисуйте функциональные блоки, используемые в блок-схемах. Поясните их назначение.

```
minim=32767
korteg=(13, 2, 23, 14, 5)
for i in range(5):
    if korteg[i]<minim:
        minim=korteg[i]
print("Минимальный элемент в кортеже равен ", minim)
```

19. В результате выполнения программного кода получится число ...

```
a = 17 // (23 % 7)
b = 34 % a * 5 - 29 % 4 * 3
print(a * b)
```

20. В результате выполнения программного кода получится число ...

```
n=2.5
f=0.5
d=True
s=0
if n<f:
    s=12
if f>=n:
    s=28
if d:
    s=39
print("s =", s)
```

21. В результате выполнения программного кода получится число ...

```
w=3
p=5
j=3.5
if (j < p) and (j > w):
    j=j+0.5
    j=j+10
```

```
else:  
    j=11  
print("j =", j)
```

22. В результате выполнения программного кода получится число ...

```
j=3  
k=15  
m=20  
if j<=k:  
    if m>k:  
        j=k%2  
        j=j%3  
    else:  
        j=10  
print("Значение j= ", j)
```

23. В результате выполнения программного кода получится число ...

```
j=6  
k=6  
if j>k:  
    j=j+2  
    j=j+3  
else:  
    j=k-3  
    j=j+4  
print("j= ", j)
```

24. В результате выполнения программного кода получится число ...

```
w=3  
p=5  
j=3.5  
if j<p and j>w:  
    j=j+0.5  
    j=j+12  
else:  
    j=11  
print("j= ", j)
```

25. В результате выполнения программного кода получится число ...

```
x=55  
y=5e1  
d=False  
f=0  
if d:  
    f=x%2  
if x<y:  
    f=x  
if x>y:  
    f=int(2.9)  
print("f=", f)
```

26. Сколько раз будет выполнен оператор d=5 в теле цикла?

```
d=4  
r=15
```

```
for i in range(d+1,r,1):  
    d=5
```

27. Определите, какое значение будет в ячейке r после выполнения группы операторов

```
r=50
```

```
s=0
```

```
for i in range(5,0,-1):
```

```
    s=1
```

```
    r=r-s
```

```
print("r = ",r)
```

28. Определите, какое значение находится в ячейке y после выполнения группы операторов

```
a=7
```

```
d=5
```

```
y=0
```

```
for i in range(1,4,1):
```

```
    y=d
```

```
    y=a+2
```

```
print ("y = ", y)
```

29. Определите, какое значение находится в ячейке y после выполнения группы операторов

```
a=17.0
```

```
d=a
```

```
for i in range(3):
```

```
    print("i = ",i)
```

```
    if a!=d:
```

```
        a=a+1
```

```
    else:
```

```
        y=a
```

```
print("y = ",y)
```

30. Определите, какое значение находится в ячейке s после выполнения группы операторов

```
s=7
```

```
i=1
```

```
while i*i==2:
```

```
    s=s+1/i
```

```
    i+=i
```

31. Определите значение переменной z после выполнения группы операторов

```
a=1
```

```
z=4
```

```
while a<=3:
```

```
    a+=a
```

```
    z=a+1
```

32. Определите, значение переменной a после выполнения группы операторов

```
a=2
```

```
d=1
```

```
while a+d<=7:
```

```
    a=a+1
```

```
    d=d+1
```

```
a=a*d
```


33. Напишите программу, запрашивающую у пользователя целое число и выводящую на экран информацию о том, является введенное число четным или нечетным.
34. Разработайте программу, запрашивающую у пользователя букву латинского алфавита. Если введенная буква входит в следующий список (а, е, і, о или u), необходимо вывести сообщение о том, что эта буква гласная. Если была введена буква у, программа должна написать, что эта буква может быть как гласной, так и согласной. Во всех других случаях должно выводиться сообщение о том, что введена согласная буква.
35. Количество дней в месяце варьируется от 28 до 31. Программа должна запрашивать у пользователя название месяца и отображать количество дней в нем (для февраля можно вывести сообщение о том, что этот месяц может состоять как из 28, так и из 29 дней, чтобы учесть фактор високосного года)
36. Даны два целых числа. Выведите значение наименьшего из них
37. Даны три целых числа. Выведите значение наименьшего из них
38. Даны две переменные $x = 10$ и $y = 55$. Поменяйте их значения местами. Выведите значения переменных на экран до и после замены.
39. Перевести граммы в килограммы и вывести результат на экран. Значение граммов ввести с клавиатуры.
40. С клавиатуры вводится расстояние L в метрах. Необходимо найти и вывести на экран количество полных километров в нем.
41. Вычислить и вывести на экран длину окружности и площадь круга одного и того же заданного радиуса R, который необходимо ввести с клавиатуры в сантиметрах. Результаты должны округляться до сотых.
42. Вычислить и вывести на экран сумму цифр трехзначного натурального числа вводимого с клавиатуры.
43. Записать и вывести на экран условие, которое является истинным, когда положительное целое n кратно двум или трем.
44. Записать и вывести на экран условие, которое является истинным, когда целое n не кратно трем и оканчивается нулем.
45. Записать и вывести на экран условие, которое является истинным, когда хотя бы одно из чисел x, y и z больше 80
46. Записать и вывести на экран условие, которое является истинным, только когда одно из чисел x, y и z меньше нуля.
47. Написать программу, которая будет делить введенные пользователем два вещественных числа и выводить результат на экран, сообщая об ошибке в случае деления на ноль.
48. Определить, является ли введенное с клавиатуры натуральное число кратным трем. Вывести результат на экран.

Итоговое тестирование

1. Строго определенная последовательность действий, необходимых для решения поставленной задачи, – это ...
Выберите правильный вариант ответа
 - А) метод решения
 - Б) алгоритм
 - В) правила изображения блок-схем
 - Г) перечень служебных слов на языке программирования
2. Перечислите этапы решения задач в правильной последовательности
Выберите правильный вариант ответа
 - А) постановка задачи, математическая формализация, построение алгоритма, перевод алгоритма на язык программирования, отладка и тестирование программы

- Б) построение алгоритма, математическая формализация, постановка задачи, перевод алгоритма на язык программирования, отладка и тестирование программы
- В) построение алгоритма, перевод алгоритма на язык программирования, постановка задачи, математическая формализация, отладка и тестирование программы

3. Для описания вычислительной (временной) сложности алгоритма используют нотацию ...

Выберите правильный вариант ответа

- А) «о-малое»
- Б) «О- большое»
- В) «Омега большое»
- Г) «омега малое»

4. В Python слово int указывает на принадлежность к ... типу данных

Выберите правильный вариант ответа

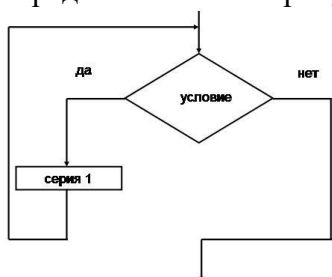
- А) вещественному
- Б) целому
- В) строковому
- Г) логическому

5. Кортеж в Python определяется как один из видов последовательностей, в котором

Выберите правильный вариант ответа

- А) элементы не изменяют свои значения и могут быть разных типов
- Б) элементы не изменяют свои значения и должны быть одного типа
- В) элементы меняют свои значения, но могут быть разных типов
- Г) элементы меняют свои значения и должны быть одного типа

6. Алгоритмическая конструкция какого типа изображена на фрагменте блок-схемы, представленном на рисунке:



Выберите правильный вариант ответа

- А) циклическая (конструкция «пока»);
- Б) линейная;
- В) разветвляющаяся (конструкция «выбор»);
- Г) циклическая (конструкция «для»).

7. Количество операций при выполнении некоторого алгоритма равно $T(N) = 2 \cdot N^2 + 5 \cdot N - 2$. Определите наиболее точную оценку временной сложности алгоритма.

Выберите правильный вариант ответа

- А) $O(1)$
- Б) $O(N)$
- В) $O(2 \cdot N^2 + 5 \cdot N - 2)$
- Г) $O(N^2)$

8. В результате выполнения программного кода получится ...

a = 5

b = 3

```
if a < b:  
    a=a+b  
    print(a)  
else:  
    a=a*b  
    print(a)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 8
- Б) 5
- В) 15
- Г) 3

9. В результате выполнения программного кода получится ...

```
sum = 0  
for I in range (1,6,1)  
    sum= sum+i  
print(«Сумма», sum)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 21
- Б) 5
- В) 15
- Г) 6

10. В результате выполнения программного кода получится ...

```
sum=0  
spisok=[1, 2, 3, 4, 5, 6]  
for i in range(6):  
    sum=sum+spisok[i]  
print("Сумма элементов списка = ", sum)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 21
- Б) 5
- В) 15
- Г) 6

11. В результате выполнения программного кода получится значение переменной kol равно

```
...  
kol =0  
korteg=(13, 2, 23, 14, 5)  
for i in range(5):  
    if korteg[i]>=10:  
        kol=kol+1  
print("Количество элементов в кортеже >=10 равно ", kol)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 50

12. В результате выполнения программного кода получится значение переменной sum равно ...

```
sum=0  
korteg=(13, 2, 23, 14, 5)  
for i in range(5):  
    if korteg[i]>=10:
```

```
sum=sum+korteg[i]
print("Сумма элементов в кортеже >=10 равна ", sum)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 2
- Б) 3
- В) 5
- Г) 50

13. В результате выполнения программного кода получится значение переменной sum равно ...

```
sum=0
spisok=[1, 2, 3, 4, 5]
for i in range(5):
    sum=sum+spisok[i]
print("Сумма элементов списка = ", sum)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 10
- Б) 5
- В) 15
- Г) 120

14. В результате выполнения программного кода получится значение переменной sum равно ...

```
stroka="Я пошел"
element="ш"
stroka=stroka.replace(element,"")
print(stroka)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 5
- Б) Я поел
- В) ел
- Г) 1

15. В результате выполнения программного кода получится значение переменной a равно ...

```
a = 7
b = 8
if a < b:
    a=a+b
    print("Сумма двух чисел =", a)
else:
    a=a*b
    print("Произведение двух чисел =", a)
```

Выберите правильный вариант ответа

- A) 15
- Б) 7
- В) 56
- Г) 8

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний – оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- на некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- при затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

- до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

- теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

- в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятия задач;

- в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

- на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения практической/ лабораторной работы или иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

1. Шишов, О. В. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие / О. В. Шишов. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 396 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). <https://znanium.com/catalog/product/1157118>

2. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие для вузов / Ю. А. Смирнов. — 4-е изд. стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 456 с. <https://e.lanbook.com/book/174286>

3. Ившин, В. П. Современная автоматика в системах управления технологическими процессами: учебник / В.П. Ившин, М.Ю. Перухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 407 с. : ил. <https://znanium.com/catalog/product/1216659>

7.1.2. Дополнительная литература

1. Смирнов, Ю. А. Технические средства автоматизации и управления : учебное пособие /

- Ю. А. Смирнов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 456 с.
<https://e.lanbook.com/book/140779>
2. Страшун, Ю. П. Технические средства автоматизации и управления на основе ПоТ/ЮТ : учебное пособие / Ю. П. Страшун. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 76 с.
<https://e.lanbook.com/book/143701>
 3. Проектирование систем и средств автоматизации и управления : учебное пособие / О. В. Дмитриева, Н. Б. Сбродов, Е. К. Карпов, М. В. Неизвестных. — Курган : КГУ, 2019. — 112 с. <https://e.lanbook.com/book/177870>

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства

1. Операционная система MS Windows;
2. MSOffice 2010
3. WIN HOME 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization

7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет

7.3.1. Электронно-библиотечные системы

1. Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
2. Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: <https://znanium.com/>
4. Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ". Режим доступа: <https://rucont.ru/>
5. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/>

7.3.2. Интернет-ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
2. <http://window.edu.ru/>- Портал «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. <http://acmp.ru/>– Школа программиста.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Лаборатория «Робототехники и систем программного управления».

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Ноутбук; Проектор переносной; Экран переносной; Классная доска; 17 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета. Учебно-лабораторный стенд «Автоматизация регулирования основных технологических параметров». Учебно-лабораторный стенд «Автономная автоматизированная система отопления»

Адрес: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Смоленская, д. 34: аудитория1-122

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных

межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.